Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO E SUPERIORE STATALE
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado di Vilminore di Scalve
C.F.: 90013410163 COD. MECCANOGRAFICO: BGIC804004 Via A. Locatelli 8/A – 24020 – Vilminore di Scalve (BG)
tel. 034651066 BGIC804004@istruzione.it www.icvilminorediscalve.edu.it

Piano di Miglioramento (PdM)

INDICE

INDICE 1

1 RIEPILOGO PRIORITA' E TRAGUARDI 2

2 PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E OBIETTIVI DI PROCESSO 3

3 VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM 7

1 RIEPILOGO PRIORITA' E TRAGUARDI

AREA ESISTI	
Sotto area: **RISULTATI SCOLASTICI**	
PRIORITA'	**TRAGUARDO**
Realizzare un curriculo di istituto verticale per tutte le discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (biennio)	Completare il curricolo verticale di istituto presente solo per la disciplina educazione civica attraverso tavoli di lavoro verticale con i docenti dei tre ordini, partendo dai curriculi pregressi
OBIETTIVI DI PROCESSO collegati alla priorità e al traguardo	
1. Curricolo, progettazione, valutazione Pianificazione incontri verticali per aree disciplinari finalizzati alla definizione di un curricolo verticale di istituto per tutte le discipline di insegnamento	

AREA ESISTI	
Sotto area: **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**	
PRIORITA'	**TRAGUARDO**
Rendere sistematica e oggettiva la valutazione del livello raggiunto delle 8 competenze chiave europee (livello A, B, C e D) a conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di 1 grado e del livello raggiunto delle competenze di base a conclusione del primo biennio di scuola superiore (livello base, intermedio, avanzato e non raggiunto).	Introdurre indicatori comuni tra tutti i plessi per la definizione dei livelli di competenze chiave europee (A, B, C e D) per il rilascio della loro certificazione su modello nazione a conclusione della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e indicatori per la definizione dei livelli di competenze base (base, intermedio, avanzato, non raggiunto) per il rilascio della loro certificazione su modello nazione al termine del primo biennio di scuola superiore.
OBIETTIVI DI PROCESSO collegati alla priorità e al traguardo	
1. Curricolo, progettazione, valutazione Individuazione dei criteri di valutazione e dei relativi indicatori per l'assegnazione dei livelli (A, B, C e D) delle 8 competenze chiave europee per la scuola primaria e quella secondaria di 1 grado e dei livelli (base, intermedio, avanzato, non raggiunto) delle competenze base per il biennio di scuola superiore.	

AREA ESISTI	
Sotto area: **RISULTATI A DISTANZA**	
PRIORITA'	**TRAGUARDO**
Introduzione di attività di monitoraggio e restituzione degli esisti degli alunni del grado successivo.	Prevedere nel primo periodo dell'anno scolastico incontri di restituzione di informazioni per il monitoraggio dei risultati a distanza nell'ordine/grado di scuola successivo (passaggio primaria-infanzia, secondaria 1 grado-primaria, secondaria 2 grado-secondaria 1 grado) della loro certificazione su modello nazione al termine del primo biennio di scuola superiore.
OBIETTIVI DI PROCESSO collegati alla priorità e al traguardo	
1. Continuità e orientamento Pianificare, nel primo periodo dell'AS successivo, incontri per il ritorno di informazioni tra scuola primaria-infanzia, tra scuola secondaria di 1 grado-primaria e, limitatamente agli alunni iscritti al biennio dell'istituto, tra scuola secondaria di 2 grado-scuola secondaria di 1 grado .	
2. Continuità e orientamento Attivare canali di comunicazione con le scuole secondarie di 2 grado presenti nei comuni limitrofi per la restituzione di informazioni sugli esiti a distanza degli studenti in uscita.	

3. Continuità e orientamento Monitorare l'attuazione del piano di orientamento attraverso il monitoraggio del consiglio orientativo e la somministrazione di questionario che raccolga le osservazioni dell'utenza in merito alla validità delle diverse attività di orientamento proposte.

2 PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E OBIETTIVI DI PROCESSO

Percorso di miglioramento 1): Curricolo d'Istituto, competenze chiave europee e transizione digitale

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso di miglioramento inizia dall'analisi preliminare del Curricolo di Istituto esistente per tutte le discipline e, attraverso la valorizzazione del lavoro svolto negli anni dalle singole commissioni, dai gruppi di lavoro, dagli ambiti, confluirà nel suo adeguamento e integrazione al fine di redigere un documento più organico che partirà dalla scuola dell'infanzia fino al biennio tecnico-commerciale della scuola secondaria di 2° grado e che integrerà al suo interno anche gli esiti delle seguenti attività collegiali:

a) l'implementazione nella pratica didattica delle tecnologie e degli strumenti acquisiti con i fondi PNRR, dopo la fase di training dell'AS corrente;
b) la definizione di criteri di valutazione e progettazione delle relative rubriche di valutazione per la determinazione del livello di raggiungimento delle competenze chiave europee da inserire nel modello nazionale di certificazione delle competenze a conclusione della scuola primaria, del primo ciclo di istruzione e del biennio del secondo ciclo di istruzione;
c) la revisione del curricolo d'istituto per ogni disciplina con la declinazione al suo interno delle competenze e la definizione di criteri di valutazione e progettazione delle relative rubriche di valutazione per la determinazione del livello di raggiungimento nelle diverse discipline.

PRIORITÀ E TRAGUARDI COLLEGATI AL PERCORSO

Priorità "Risultati scolastici"
Realizzare un curriculo di istituto verticale per tutte le discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 2° grado (biennio).
Traguardo
Completare il curricolo verticale di istituto presente solo per la disciplina educazione civica attraverso tavoli di lavoro verticale con i docenti dei tre ordini, partendo dai curriculi pregressi.

Priorità "Competenze chiave europee"
Rendere sistematica e oggettiva la valutazione del livello raggiunto delle 8 competenze chiave europee (livello A, B, C e D) a conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di 1 grado e del livello raggiunto delle competenze di base a conclusione del primo biennio di scuola superiore (livello base, intermedio, avanzato e non raggiunto).
Traguardo
Introdurre indicatori comuni tra tutti i plessi per la definizione dei livelli di competenze chiave europee (A, B, C e D) per il rilascio della loro certificazione su modello nazione a conclusione della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e indicatori per la definizione dei livelli di competenze base (base, intermedio, avanzato, non raggiunto) per il rilascio della loro certificazione su modello nazione al termine del primo biennio di scuola superiore.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Pianificazione incontri verticali per aree disciplinari finalizzati alla definizione di un curricolo verticale di istituto per tutte le discipline di insegnamento, tenendo presente le competenze chiave europee e le competenze STEM
- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Individuazione dei criteri di valutazione e dei relativi indicatori per l'assegnazione dei livelli (A, B, C e D) delle 8 competenze chiave europee per la scuola primaria e quella secondaria di 1 grado e dei livelli (base, intermedio, avanzato, non raggiunto) delle competenze base per il biennio di scuola superiore.

ATTIVITÀ PREVISTE

Titolo	**Formazione digitale e STEM**
Descrizione	Percorso di formazione sull'utilizzo degli strumenti (software, tecnologie) già presenti presso l'istituto e acquistate attraverso fondi PNRR – Azione 1 e Azione 2
Tempistica prevista per la conclusione	04/24

Percorso di miglioramento 1): Curricolo d'Istituto, competenze chiave europee e transizione digitale	
dell'attività	
Responsabile dell'attività	Animatore digitale e referenti TEAM digitale
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti e consulente esterno
Collegamento con iniziative finanziate:	▪ Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori; ▪ Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico;
Risultati attesi	▪ Miglioramento nelle competenze digitali dei docenti ✓ <u>indicatore di monitoraggio</u>: rilevazione del numero di docenti partecipanti al corso di formazione; ✓ <u>modalità di rilevazione</u>: fogli presenza ▪ Utilizzo delle nuove tecnologie e delle metodologie didattiche innovative nelle diverse classi dell'istituto ✓ <u>indicatori di monitoraggio</u>: rilevazione della percentuale di utilizzo delle tecnologie/strumenti tecnologici e innovativi presente presso l'istituto; ✓ <u>modalità di rilevazione</u>: - compilazione registro di utilizzo; - redazione di un report sull'impiego effettivo delle tecnologie e degli strumenti acquistati con i fondi PNRR (% utilizzo nel corso dell'AS, difficoltà e necessità emerse, condivisione di esperienze significative di apprendimento svolte, ricadute in termini di inclusione, proposta di nuovi progetti a valenza tecnologica per l'AS successivo); questo report sarà funzionale alla redazione del RAV ed alla definizione del PdM per l'AS successivo.
Titolo	**Incontri verticali e disciplinari**
Descrizione	Pianificazione di un ciclo di 6 Incontri (da gennaio a giugno) tra docenti di ordini diversi suddivisi per discipline e ambiti disciplinari funzionali alla ▪ predisposizione del curriculo verticale di istituto per tutte le discipline; ▪ definizione dei criteri di valutazione e dei relativi indicatori per l'assegnazione dei livelli (A, B, C e D) delle 8 competenze chiave europee per la scuola primaria e quella secondaria di 1 grado e dei livelli (base, intermedio, avanzato, non raggiunto) delle competenze base per il biennio di scuola superiore.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	06/24
Responsabile dell'attività	Referenti Commissione PTOF-orientamento-continuità e Commissione curriculo-valutazione-uda
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Collegamento con iniziative finanziate:	▪ Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori; ▪ Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico;
Risultati attesi	▪ Maturazione di un senso di appartenenza alla comunità scolastica: ✓ <u>indicatore di monitoraggio</u>: rilevazione del numero di docenti partecipanti agli incontri ✓ <u>modalità di rilevazione</u>: fogli presenza ▪ Costruzione del curricolo verticale d'istituto ✓ <u>indicatore di monitoraggio</u>: rilevazione dello stato di avanzamento dell'elaborato nelle diverse discipline; ✓ <u>modalità di rilevazione</u>: report del responsabile dell'attività A partire dall'AS 24-25, con l'operatività effettiva del nuovo curricolo di istituto: ▪ Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti sia come apprendimenti disciplinari sia come competenze: ✓ <u>indicatore di monitoraggio</u>: rilevazione e comparazione quadrimestrale degli esisti scolastici;

Percorso di miglioramento 1): Curricolo d'Istituto, competenze chiave europee e transizione digitale	
	✓ modalità di rilevazione: tabulazione degli esiti degli alunni; ▪ Miglioramento dell'abitudine al confronto e al lavoro in team dei docenti: nella progettazione annuale curricolare in modo collegiale; nella predisposizione e somministrazione di **prove comuni in classe parallele nelle discipline matematica, lettere e inglese (almeno 1 prova per disciplina a quadrimestre),** nonché nella correzione e analisi degli esiti delle suddette prove; nella riflessione condivisa degli esiti delle prove INVALSI e degli esami conclusivi del 1° ciclo per fare eventuali scelte organizzative e metodologiche diverse per l'AS successivo: ✓ indicatori di monitoraggio: rilevazione del numero di incontri e della percentuale di partecipazione; ✓ modalità di rilevazione: fogli presenza e verbali degli incontri effettuati.

Percorso di miglioramento 2): Monitoraggio esiti a distanza per valutare l'efficacia del piano di orientamento e prevenire l'abbandono scolastico	
Il percorso di miglioramento prevede l'integrazione delle modalità attuali di restituzione e passaggio di informazioni tra gli ordini di scuola facenti parte dell'Istituto (primaria-infanzia; secondaria di 1° grado-primaria, biennio-secondaria di 1° grado) e la progettazione delle modalità di comunicazione tra la scuola secondaria di 1 grado e quella di 2 grado (diversa dal ns. biennio) e tra il ns. biennio e il secondo biennio di scuola superiore.	
PRIORITÀ E TRAGUARDI COLLEGATI AL PERCORSO **Priorità "Risultati a distanza"** Introduzione di attività di monitoraggio e restituzione degli esisti degli alunni del grado successivo. **Traguardo** Prevedere nel primo periodo dell'anno scolastico incontri di restituzione di informazioni per il monitoraggio dei risultati a distanza nell'ordine/grado di scuola successivo (passaggio primaria-infanzia, secondaria 1 grado-primaria, secondaria 2 grado-secondaria 1 grado) della loro certificazione su modello nazione al termine del primo biennio di scuola superiore.	
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO ▪ **Continuità e orientamento:** Pianificare, nel primo periodo dell'AS successivo, incontri per il ritorno di informazioni tra scuola primaria-infanzia, tra scuola secondaria di 1 grado-primaria e, limitatamente agli alunni iscritti al biennio dell'istituto, tra scuola secondaria di 2 grado-scuola secondaria di 1 grado. ▪ **Continuità e orientamento:** Attivare canali di comunicazione con le scuole secondarie di 2 grado presenti nei comuni limitrofi per la restituzione di informazioni sugli esiti a distanza degli studenti in uscita. ▪ **Continuità e orientamento:** Monitorare l'attuazione del piano di orientamento.	
ATTIVITÀ PREVISTE	
Titolo	**Incontri tra docenti dei vari ordini e gradi di scuola**
Descrizione	Pianificazione di un incontro in presenza a inizio anno scolastico successivo per il ritorno di informazioni in merito agli esiti a distanza degli alunni passati all'ordine/grado superiore (scuola primaria-infanzia, scuola secondaria di 1 grado-primaria e, limitatamente agli alunni iscritti al biennio dell'istituto, scuola secondaria di 2 grado-scuola secondaria di 1 grado).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/24
Responsabile dell'attività	Docente orientatore dell'istituto
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Collegamento con iniziative finanziate:	-
Risultati attesi	▪ Feedback di ritorno sulla propria azione didattica: ✓ indicatore di monitoraggio: rilevazione del numero di studenti che hanno mostrato più difficoltà del previsto nel passaggio al grado/ordine successivo e la tipologia/natura di queste difficoltà; comparazione dei risultati; ✓ modalità di rilevazione: verbale dell'incontro, tabulazione dei risultati.

Percorso di miglioramento 2): Monitoraggio esiti a distanza per valutare l'efficacia del piano di orientamento e prevenire l'abbandono scolastico	
Titolo	**Incontri tra docenti della scuola secondaria di 1 grado e le scuole secondarie di 2 grado (diverse dal biennio).**
Descrizione	Pianificazione di incontri (in presenza o a distanza) a inizio anno scolastico successivo per il ritorno di informazioni in merito agli esiti a distanza degli alunni passati dalla scuola secondaria di 1 grado alla scuola secondaria di 2 grado
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/24
Responsabile dell'attività	Docente orientatore dell'Istituto
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti istituto e docenti altri istituti
Collegamento con iniziative finanziate:	-
Risultati attesi	▪ Feedback di ritorno sulla propria azione didattica e sulla efficacia del proprio piano di orientamento, al fine di contrastare i casi di abbandono scolastico (anche a distanza) e favorire l'inserimento nel mondo del lavoro (soprattutto per gli studenti con disabilità e per quelli che si riorientano su un indirizzo professionale): ✓ <u>indicatore di monitoraggio</u>: rilevazione del numero di studenti che hanno mostrato più difficoltà del previsto nel passaggio al grado/ordine successivo e la tipologia/natura di queste difficoltà; comparazione dei risultati; ✓ <u>modalità di rilevazione</u>: verbale dell'incontro, tabulazione dei risultati.
Titolo	**Monitoraggio piano di orientamento e rispetto del Consiglio orientativo**
Descrizione	Attuare il monitoraggio del piano di orientamento predisposto dall'Istituto utilizzando gli indicatori in essi individuati
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	06/24
Responsabile dell'attività	Docente orientatore dell'Istituto e i singoli consigli di classe
Destinatari	Docenti, genitori e studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Collegamento con iniziative finanziate:	-
Risultati attesi	▪ Feedback di ritorno sull'attuazione del proprio piano di orientamento e sul rispetto del consiglio orientativo: ✓ INDICATORI DI PROCESSO (rilevati all'interno di ogni CdC): - Realizzazione di almeno un'attività per ciascuno degli obiettivi indicati nelle proposte del piano di orientamento per ciascuna delle classi della scuola secondaria di 1 e 2 grado. - Coinvolgimento di almeno una disciplina nella didattica orientativa. - Miglioramento nell'approccio allo studio da parte degli studenti con maggiore difficoltà. - Organizzazione almeno un incontro con imprese del settore professionale di riferimento (per le classi del biennio di scuola superiore). ✓ INDICATORI DI RISULTATI - Riduzione dei debiti scolastici (per il biennio). - Successo degli studenti in uscita dal biennio - Corrispondenza tra consiglio orientativo e istituto scelto dagli alunni al termine del 1 ciclo e successo degli alunni in uscita dal 1 ciclo.

3 VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

Per valutare l'andamento del Piano di Miglioramento alla fine di ogni A.S. la commissione, PTOF – continuità e orientamento considererà gli indicatori espressi. La valutazione finale avverrà al termine dei tre anni previsti.

I processi di condivisione del PdM all'interno dell'Istituto sono:

- *analisi del Piano nel Collegio dei Docenti;*
- *fattiva condivisione del Piano nelle Commissioni e nei Consigli di classe.*

Le modalità di diffusione dei risultati del PdM, sia all'interno che all'esterno della scuola, sono rappresentate:

- *dalla pubblicazione del Rav;*
- *dalla pubblicazione dei dati Invalsi.*