Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO E SUPERIORE STATALE
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado di Vilminore di Scalve
C.F.: 90013410163 COD. MECCANOGRAFICO: BGIC804004 Via A. Locatelli 8/A – 24020 – Vilminore di Scalve (BG)
tel. 034651066 BGIC804004@istruzione.it www.icvilminorediscalve.edu.it

CRITERI COMUNI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI in riferimento a obiettivi intesi come conoscenze e abilità disciplinari delineati nel Curricolo di Istituto per ogni disciplina			LIVELLO
Classi I e II	**Classi III e IV**	**Classi V**	
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando sia risorse fornite dal docente sia attinte dalle proprie esperienze, in modo autonomo e con continuità. Gli obiettivi della disciplina sono pienamente raggiunti. La partecipazione e i progressi sono costanti	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Gli obiettivi della disciplina risultano pienamente raggiunti, con rielaborazione personale e contributo attivo e costante.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia mediate da altre discipline, sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità. Le conoscenze risultano organiche e approfondite. Utilizza un linguaggio specifico, esponendo in modo chiaro e completo. Elabora strategie risolutive personali e le applica anche in situazioni nuove.	AVANZATO
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Gli obiettivi della disciplina sono sostanzialmente raggiunti. La partecipazione è costante.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, utilizzando prevalentemente modelli e strategie conosciute. Gli obiettivi della disciplina sono raggiunti e la partecipazione risulta costante	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, utilizzando prevalentemente modelli e strategie conosciute. Gli obiettivi della disciplina sono raggiunti e la partecipazione risulta costante. Se guidato è in grado di apportare contributi personali e di arricchire le proprie conoscenze. Utilizza un linguaggio adeguato.	INTERMEDIO

DESCRITTORI in riferimento a obiettivi intesi come conoscenze e abilità disciplinari delineati nel Curricolo di Istituto per ogni disciplina			LIVELLO
Classi I e II	**Classi III e IV**	**Classi V**	
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Gli obiettivi della disciplina sono sostanzialmente raggiunti, con presenza di errori diversificati, alcuni reiterati. La partecipazione e il contributo personale devono essere sollecitati.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Gli obiettivi della disciplina sono sostanzialmente raggiunti, con presenza di errori diversificati, a volte reiterati. Utilizza facilitatori predisposti per affrontare le varie situazioni problematiche. La partecipazione e il contributo personale devono essere sollecitati.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Le conoscenze risultano sostanzialmente acquisite anche se non completamente organizzate. Utilizza prevalentemente strategie applicative. Il linguaggio è essenziale.	BASE
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Gli obiettivi delle discipline sono parzialmente raggiunti con presenza di errori diversificati e reiterati	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Gli obiettivi delle discipline sono parzialmente raggiunti con presenza di errori diversificati e reiterati Necessità di facilitatori predisposti.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Gli obiettivi delle discipline sono parzialmente raggiunti con presenza di errori diversificati e reiterati Utilizzo prevalente di strategie imitative. Necessità di facilitatori predisposti. Conoscenze essenziali non completamente organizzate. Linguaggio povero di terminologia specifica.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

FRASARIO UTILIZZATO PER VALUTARE LE VERIFICHE SCRITTE E ORALI DELLE DIVERSE DISCIPLINE

OBIETTIVO: RAGGIUNTO CON SICUREZZA
OBIETTIVO: RAGGIUNTO
OBIETTIVO: COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTO
OBIETTIVO: PARZIALMENTE RAGGIUNTO
OBIETTIVO: NON RAGGIUNTO

ELEMENTI CHE CONCORRONO A DETERMINARE IL LIVELLO IN OGNI DISCIPLINA

Concorreranno a determinare il livello indicato sulla scheda (avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione) i seguenti elementi:

- gli esisti delle verifiche;
- l'autonomia;
- la continuità nell'impegno;
- la capacità di applicare quanto imparato in situazioni note e non note.