

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria della Valle di Scalve**

Via A. Locatelli,8/A - 24020 – VILMINORE DI SCALVE (Bg)

tel. 0346 51066 – fax 0346 50056

e-mail: bgic804004@istruzione.it- <http://www.scalve.it/scuola>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE**

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: 1<sup>a</sup>A/B

Testo: CLUB ADOS 1

Docente: GIULIA PISATI

Di seguito sono riportate le unità di apprendimento che si intendono svolgere nel seguente anno scolastico.

<b>UDA n.1: Le club de ma classe - Je me présente</b>	
<b>obiettivi specifici di apprendimento (OSA)</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b><u>LESSICO</u></b> espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano. I modi per salutare e prendere congedo, descrizione del carattere.</p> <p><b><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u></b> parlare delle proprie caratteristiche caratteriali e di quelle degli altri, sapersi presentare e relazionare con i compagni.</p> <p><b><u>GRAMMATICA</u></b> Verbi <i>être</i> e <i>s'appeler</i> al presente indicativo. I presentativi <i>c'est-ce sont-voici</i>, articoli <i>indéfinis</i>, maschile e femminile degli aggettivi qualificativi.</p> <p><b><u>PRONUNCIA</u></b> <i>L'accent tonique.</i></p> <p><b><u>CIVILTÀ</u></b> : informazioni sulla Francia e su Parigi</p>	<p><b><u>COMPRESIONE ORALE</u></b> capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p><b><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></b> capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice.</p> <p><b><u>PRODUZIONE ORALE</u></b> descrivere il proprio o l'altrui carattere; parlare di sé stessi e delle proprie origini.</p> <p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></b> Sapersi presentare e presentare un amico.</p>

**UDA n.2: Le club des artistes- J'aime ou J'aime pas ?****obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>LESSICO</u> Materiale della scuola, i mesi dell'anno, i numeri fino al 50, i passatempo</p> <p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> Identificare e descrivere degli oggetti, domandare e dire l'età e la data del compleanno, esprimere i propri gusti</p> <p><u>GRAMMATICA</u> Articoli <i>définis</i> (le, la, les, l'), il plurale degli aggettivi qualificativi, verbo <i>avoir</i>, verbi in -er al presente indicativo, la negativa con <i>ne...pas</i>.</p> <p><u>PRONUNCIA</u> La <i>liaison</i></p> <p><u>CIVILTÀ</u> : le passioni degli adolescenti in francia, la festa della musica.</p>	<p><u>COMPRESIONE ORALE</u> capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u> capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice.</p> <p><u>PRODUZIONE ORALE</u> descrivere il proprio o l'altrui carattere; parlare di sé stessi e delle proprie origini, parlare dei propri gusti e dei propri passatempo.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u> Saper fare una descrizione abbastanza articolata di sé, contenente le generalità, dove si abita, la propria descrizione caratteriale e i propri gusti.</p>

**UDA n.3: le club des lecteurs- Mon collègue****obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>LESSICO</u> Gli spazi e gli oggetti della propria scuola, le materie.</p> <p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> Descrivere la propria scuola, parlare del proprio orario scolastico.</p> <p><u>GRAMMATICA</u> <i>Il y a, combien de/d'+ nom, quels-quels-quelle-queelles</i>, aggettivi possessivi, <i>pourquoi/parce-que</i>.</p> <p><u>PRONUNCIA</u> I dittonghi</p> <p><u>CIVILTÀ</u>: Il calendario scolastico e le gite.</p>	<p><u>COMPRESIONE ORALE</u> capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u> capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice.</p> <p><u>PRODUZIONE ORALE</u> Saper descrivere un orario scolastico in modo dettagliato, e saper parlare dell'organizzazione della propria scuola</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u> Saper descrivere le caratteristiche della propria scuola, l'orario settimanale, saper dire quando si svolgono le vacanze durante l'anno.</p>

**UDA n.4: Le club des athlètes- Mon corps et mes passions****obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>LESSICO</b> Descrizione fisica, parti del corpo, la famiglia, gli sport.</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> Descrivere le persone, presentare la propria famiglia, parlare degli hobby e/o degli sport che si praticano.</p> <p><b>GRAMMATICA</b> Aggettivi qualificativi, il pronome soggetto <i>on</i>, il verbo <i>aller</i> (presente indicativo), articoli contratti (<i>au, aux</i>), pronomi tonici</p> <p><b>CIVILTÀ</b> : I giochi paralimpici</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Saper parlare degli sport che si praticano.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Saper fare una descrizione abbastanza articolata della propria famiglia, saper descrivere ognuno anche fisicamente.</p>

**UDA n.5: le club des citoyens- Un tour en ville****obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>LESSICO</b> La città, sapersi muovere, le professioni.</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> Descrivere il proprio quartiere e la propria città, indicare un percorso da seguire, parlare delle professioni.</p> <p><b>GRAMMATICA</b> Avverbi <i>prendre e faire</i>, preposizioni di luogo, aggettivi numerali ordinali.</p> <p><b>CIVILTÀ</b>: l'Unione Europea.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Spiegare un percorso da seguire.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Saper descrivere una città nelle sue parti essenziali, il proprio quartiere e le professioni che vi si trovano.</p>

## **AREA DELLE COMPETENZE**

Le competenze che si intendono sviluppare sono di seguito elencate:

- utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi;
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole e gli altri;
- raggiungere, attraverso una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- acquisire ed interpretare, mediante l'uso della lingua straniera, documenti, informazioni e immagini;
- provare interesse verso l'apprendimento di una lingua straniera, dimostrando apertura verso la cultura di altri paesi;
- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- risolvere compiti di realtà in contesti comunicativi;
- individuare collegamenti e relazioni sia all'interno della disciplina che in relazione con le altre;
- sviluppare competenze di tipo digitale;

### **Obiettivi generali**

In conformità con quanto descritto all'interno del Quadro Comune Europeo di riferimento, gli obiettivi generali, riguardanti lo studio della lingua straniera, hanno lo scopo di sviluppare le quattro abilità. Si mira, inoltre, ad un'acquisizione delle strutture, del lessico e delle funzioni linguistiche e degli elementi di civiltà studiati.

### **Obiettivi cognitivi specifici**

Comprensione orale: l'alunno deve essere in grado di comprendere testi orali inerenti la sfera della quotidianità, riconoscendo idiomi ed espressioni proprie delle Ls studiata.

Comprensione scritta: l'alunno deve essere in grado di comprendere testi scritti sia in modo globale, sia ricavando informazioni più dettagliate. Inoltre, deve saper riconoscere strutture e lessico studiati.

Produzione orale: l'alunno deve essere in grado di articolare un discorso riguardante aspetti della quotidianità, utilizzando frasi piuttosto articolate, una pronuncia ed un'intonazione corrette. Inoltre deve saper interagire in una conversazione.

Produzione scritta: l'alunno deve essere in grado di completare e/o produrre tipologie differenti di testi, utilizzando un linguaggio corretto e un grado di connessione semplice

(*et, mais, ou... etc.*).

Lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche: l'alunno deve essere in grado di riconoscere e riutilizzare quanto studiato in modo corretto e saper collegare situazioni comunicative alle relative funzioni linguistiche.

Civiltà: l'alunno deve conoscere le informazioni di civiltà e di cultura, inerenti la Ls, incontrate/fornite durante le lezioni in classe.

### **Metodologia e strumenti**

Il metodo utilizzato per l'insegnamento della Ls è quello comunicativo, con attenzione agli aspetti grammaticali della lingua. Si alterneranno lezioni frontali con lavori di coppia e di gruppo. L'alunno sarà chiamato a partecipare in maniera produttiva alle attività di classe.

Oltre al Libro CLUB ADOS 1 (Editions maison des langues) i ragazzi useranno sussidi audiovisivi e multimediali insieme a fotocopie, registratore, cd e dizionario.

### **Verifica e valutazione**

Si sottoporranno gli alunni a prove scritte ed orali atte a testare l'avvenuta acquisizione di ciò che è stato affrontato e studiato in classe. Le prove avranno cadenza mensile e modalità decise in itinere. Si predisporranno lezioni e verifiche di recupero se necessario.

La valutazione rispecchierà il livello di conoscenza raggiunto dall'alunno, oltre all'impegno e alla puntualità dimostrata nelle attività di classe. Saranno predisposte griglie di valutazione con giudizi oscillanti tra un massimo di 10 e un minimo di 4.

Particolare attenzione sarà riservata agli alunni con certificazioni. Per essi saranno predisposti lavori personalizzati nel rispetto delle loro difficoltà. Saranno messe in atto tutte le strategie necessarie per facilitare e favorire l'apprendimento, utilizzando i supporti didattici ritenuti opportuni. Questi potranno essere utilizzati anche in fase di verifica (se necessario) e sarà concesso maggior tempo per lo svolgimento di attività e test valutativi.

Schilpario, 31 ottobre 2018

L'insegnante

Giulia Pisati