ISTITUTO COMPRENSIVO di VILMINORE DI SCALVE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PIANO DI LAVORO di LINGUA INGLESE
a.s. 2018/2019
Prof. ERMINIA VAIRA

Classe 1^ A

Testo in adozione: Game on! Videoedition, ed. DeAScuola Petrini, vol. 1

Obiettivi generali del processo formativo

- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole;
- aiutare e rispettare gli altri;
- portare a termine con precisione e completezza gli impegni assunti e le consegne ricevute;
- raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture e lingue diverse

Obiettivi disciplinari

Ricezione della lingua orale :

- Individuare parole, espressioni "chiave", semplici enunciati anche con l'aiuto di immagini;
- Capire ed eseguire semplici comandi ed istruzioni, se dati lentamente;
- Comprendere globalmente brevi messaggi o dialoghi;
- Comprendere gli elementi essenziali di un messaggio orale, se esso è accuratamente articolato;

Comprensione della lingua scritta:

- Comprendere il significato globale di semplici e brevi testi, riguardanti argomenti di vita quotidiana anche accompagnati da supporti visivi;
- Comprendere informazioni specifiche in documenti scritti molto semplici, quali lettere ed opuscoli;

.

Produzione e interazione orale:

- Interagire in modo semplice con l'insegnante e i compagni;
- Interagire in modo semplice in una breve drammatizzazione;
- Leggere ad alta voce correttamente;
- Descrivere in maniera essenziale persone, cose e luoghi, aspetti culturali con una pronuncia ed un'intonazione accettabili.

Produzione della lingua scritta:

- Saper scrivere semplici testi anche sotto dettatura;
- Copiare brevi dialoghi;
- Completare questionari, griglie, schede o moduli;
- Redigere un semplice testo su se stessi o gli altri in modo chiaro ed ortograficamente

corretto.

Conoscenza ed uso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative:

- Riconoscere ed interiorizzare le strutture e le funzioni comunicative studiate;
- Utilizzare le strutture e le funzioni studiate in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia (completamento, trasformazione, sostituzione etc.)
- Saper riutilizzare in maniera appropriata tali strutture e funzioni .

Conoscenza lessicale e della cultura e civiltà:

- Conoscere, sia in forma orale che scritta, i vocaboli relativi agli argomenti affrontati;
- Saper contestualizzare i vocaboli conosciuti.
- Memorizzare correttamente le nuove parole sia in forma orale sia scritta.
- Conoscere alcuni aspetti ed abitudini della vita quotidiana del popolo di cui si studia la lingua

Metodologia

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si privilegeranno attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo, mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato di apprendimento. Adeguato spazio sarà anche dato alla riflessione linguistica che non sarà una semplice descrizione formale o elencazione di regole, ma sarà una presa di consapevolezza (per quanto possibile induttiva) dei meccanismi linguistici specifici che sottendono la lingua straniera. Nell' attività di ascolto si attiveranno strategie di comprensione differenziate a seconda del tipo di testo e dello scopo dell'ascolto, per individuare le informazioni principali e specifiche, atteggiamenti, ruoli e intenzioni degli interlocutori. Per la produzione orale verranno anche utilizzate attività comunicative in coppia per dare agli alunni la più ampia opportunità di usare la lingua straniera.

Sussidi, mezzi, spazi

Si prevede il ricorso a:

- libro di testo
- schede aggiuntive di grammatica, approfondimento, esercitazioni;
- uso di CD audio LIM book da utilizzarsi con la LIM;
- dizionario bilingue.

Modalità valutative

Valutazione delle abilità:

- Osservazione sistematica, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno
- Test valutativi delle singole competenze
- Prove di ascolto: scelta multipla, vero o falso, attività di completamento
- Lettura e comprensione di un testo: scelta multipla, vero o falso, domande aperte, completamento di testi o griglie
- Produzione orale di dialoghi con o senza traccia
- Produzione scritta di un dialogo o di un testo su traccia.
- Esercizi strutturali con riutilizzo delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative apprese.

OSSERVAZIONI SULLA VALUTAZIONE

L'insegnante ritiene opportuno valutare la produzione sia orale che scritta anche con la modalità del "**continuous assessment**". Nel corso delle lezioni verrà richiesto agli studenti di produrre contesti significativi di lingua orale la cui valutazione verrà sommata in un voto finale.
Verrà ritirato anche materiale scritto svolto come compito o eseguito in classe, in modo che lo studente possa verificare poi la correttezza della sua produzione, analizzare gli errori più frequenti e migliorare dunque anche la competenza scritta. La valutazione terrà conto anche dei progressi fatti da ognuno in rapporto agli obiettivi ed alla situazione di partenza, alla partecipazione alle attività scolastiche, all'impegno nello studio, nell'eseguire i compiti e nel portare il materiale.

Particolare attenzione sarà riservata agli alunni con certificazioni. Saranno messe in atto strategie necessarie per facilitare e favorire l'apprendimento, utilizzando i supporti didattici ritenuti opportuni. Questi potranno essere utilizzati anche in fase di verifica (se necessario) e sarà concesso maggior tempo per lo svolgimento di attività e test valutativi (se necessario).

Programmazione disciplinare:

Per ciò che concerne la programmazione di lingua inglese, di seguito, sono riportate le unità di apprendimento che si intendono affrontare nel corso di questo anno scolastico.

Starter

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI
LESSICO l'alfabeto, i numeri, i giorni della settimana, mesi e stagioni, numeri ordinali colori, oggetti scolastici, materie scolastiche FUNZIONI COMUNICATIVE fare lo *spelling* forme di saluto chiedere e dire la data chiedere e dire l'ora chiedere di un oggetto e del suo colore dare semplici istruzioni in classe parlare dell'orario scolastico GRAMMATICA Articoli determinativi e indeterminativi	**Matematica**: riconoscere i numeri in inglese; fare semplici operazioni con i numeri inglesi **Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento**: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.

Unit 1: Where are you from?

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO nazioni e aggettivi di nazionalità espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano FUNZIONI COMUNICATIVE dire da dove si viene e chiedere la provenienza di una persona chiedere e dare informazioni personali GRAMMATICA pronomi personali soggetto *be*: forma affermativa, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi: *What* e *Who*, articoli. PRONUNCIA l'articolo *the*	READING capire i dati personali di una persona; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse personale rispondere alle domande di un quiz lettura e comprensione di testi di carattere geografico LISTENING identificare informazioni personali e di carattere generale in un dialogo SPEAKING chiedere e dire da dove si viene, chiedere e dare informazioni personali; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, fare domande sul Regno Unito e rispondere. WRITING identificare personaggi famosi e la loro provenienza, riempire un modulo con informazioni personali, completare una tabella con informazioni geografiche.
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E DEL 21° SECOLO	
Geografia: riconoscere i paesi di cui è composto il Regno Unito e le loro bandiere **Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:** comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.	

Unit 2: family ties

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO la famiglia, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano, il Natale FUNZIONI COMUNICATIVE parlare dei legami familiari e della propria famiglia, incontrare gente e scambiarsi informazioni, presentarsi e chiedere come stai	READING comprendere un dialogo in cui si scambiano informazioni personali, comprendere un testo riguardante famiglie famose, saper riconoscere le caratteristiche della tradizione natalizia inglese; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse culturale, saper ricavare informazioni sulle famiglie inglese di oggi.

GRAMMATICA be: forma negativa, interrogativa e risposte brevi; plurale dei sostantivi PRONUNCIA -es del plurale, la lettera h	LISTENING comprendere i legami esistenti fra le persone; cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale, identificare le informazioni di un brano relativo a personaggi famosi. SPEAKING tra compagni, chiedersi a turno di parlare dei propri familiari, seguendo la traccia data, presentarsi e chiedere come stai; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, fare domande e rispondere sulla vita di personaggi famosi. WRITING completare un dialogo in cui due persone si presentano, scrivere un breve testo sulla propria famiglia secondo la traccia indicata; scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio, sulla base dell'albero genealogico, descrivere le diverse relazioni di parentela.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E DEL 21° SECOLO
Civiltà: conoscere tradizioni di altre culture e confrontarle con la propria. **Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:** comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere. **Competenze del 21° secolo:** disegnare un albero genealogico

Unit 3: my things

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO oggetti di uso quotidiano, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano. FUNZIONI COMUNICATIVE dire e chiedere ciò che si possiede e ciò che non si possiede, esprimere preferenze su oggetti e attività.	READING identificare in un dialogo ciò che le persone hanno e non hanno, capire un testo sugli oggetti preferiti di alcuni adolescenti, capire per che cosa è famosa la Gran Bretagna; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse culturale, comprendere le informazioni riguardanti una vacanza in famiglia

GRAMMATICA *have got*: tutte le forme, aggettivi e pronomi dimostrativi, plurale dei sostantivi, genitivo sassone. PRONUNCIA l'intonazione nelle domande e nelle risposte brevi	LISTENING comprendere in un dialogo le cose possedute dalle persone, ascoltare dei dialoghi e scegliere l'alternativa corretta, abbinare le persone agli oggetti che possiedono. SPEAKING dire al compagno quello che si ha e non ha a scuola, chiedere ai compagni dettagli su ciò che possiede; fare domande sugli oggetti che si possiede e rispondere, esporre i motivi per cui è famoso il proprio paese; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse culturale. WRITING scrivere un breve testo sugli oggetti che possiede un proprio compagno, scrivere una mail sui propri legami familiari.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E DEL 21° SECOLO
Civiltà: riconoscere i tratti distintivi della Gran Bretagna e sapere cosa la rende famosa **Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:** comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.

Unit 4: At home

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ

LESSICO la casa: stanze e mobili, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano, tipi di abitazione. FUNZIONI COMUNICATIVE dire che cosa c'è e che cosa non c'è, parlare del luogo in cui si vive. GRAMMATICA *there is* / *there are*: tutte le forme, preposizioni di luogo, *some*, *any* (1)	READING saper individuare in un dialogo gli oggetti contenuti in una casa, capire un testo sulle tipiche case inglesi. LISTENING individuare all'interno di un dialogo le informazioni riguardo all'abitazione, saper individuare cosa c'è in una abitazione e in particolare in una stanza,, ascoltare e completare un testo. SPEAKING parlare con un compagno della propria abitazione e di cosa c'è e non c'è nella propria stanza; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, descrivere alcune foto di abitazioni WRITING descrivere la propria stanza / casa: dire quello che c'è e non c'è.
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E DEL 21° SECOLO	
Civiltà: i diversi tipi di abitazione nella cultura britannica Arte e immagine: inventare e descrivere la casa ideale. **Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:** comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.	
CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ	
Educazione alla cittadinanza: – informazioni sulle tradizioni britanniche – sviluppare il dialogo tra culture diverse	

Unit 5: My day

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO attività quotidiane, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano, espressioni di tempo,	READING saper individuare in un dialogo le abitudini di chi parla, capire un testo sul sistema scolastico inglese; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse sociale,

la scuola. FUNZIONI COMUNICATIVE parlare delle proprie attività quotidiane e di quello che si fa di solito, parlare della propria scuola e delle attività scolastiche. GRAMMATICA *simple present*: forma affermativa, *simple present*: variazioni ortografiche, avverbi ed espressioni di frequenza, preposizioni di tempo: *at*, *in*, *on*. PRONUNCIA -s e -es del *Simple present*	individuare in un testo le attività quotidiane di una persona. LISTENING ascoltare un dialogo e comprendere le abitudini di chi parla; comprendere un dialogo informale tra ragazzi, comprendere in un dialogo quale sia l'alternativa corretta, ascoltare e completare delle frasi sul tema della scuola. SPEAKING parlare con un compagno della propria giornata, confrontarsi con il compagno su cosa si fa nel week end, parlare con un compagno della propria scuola, WRITING scrivere frasi sulla propria routine quotidiana

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E DEL 21° SECOLO
Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere. **Competenze del 21° secolo:** scrivere un blog sulla propria giornata scolastica
CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ
Educazione alla cittadinanza: – informazioni sul sistema scolastico inglese – sviluppare il dialogo tra culture diverse

Unit 6: The things we eat

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO cibo e bevande, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano, festività FUNZIONI COMUNICATIVE parlare dei propri gusti riguardo a cibi e bevande, parlare delle feste e di ciò che si fa in queste occasioni. GRAMMATICA *simple present*: forma negativa, interrogativa e risposte brevi,	READING saper individuare in un dialogo ciò che piace e ciò che non piace, alcuni brani sulle festività del Regno Unito; comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse sociale, comprendere informazioni sul tipico cibo inglese. LISTENING ascoltare una conversazione e individuare le preferenze espresse, raccogliere informazioni sulle festività di cui si parla.

pronomi personali complemento, il verbo *like*, parole interrogative.	SPEAKING parlare con un compagno di quello che piace mangiare; esprimere opinioni su cose e persone, fare domande e rispondere su una festa di fine anno; descrivere in maniera semplice esperienze e situazioni relative all'ambito sociale. WRITING parlare delle proprie abitudini; parlare dei propri cibi preferiti.
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E DEL 21° SECOLO	
Civiltà: le diverse tipologie di feste in Gran Bretagna **Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:** comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.	

Unit 7: things you can do

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO attività del tempo libero e sport, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano. FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di quello che si fa nel tempo libero, parlare di quello che si è capaci o non si è capaci di fare. GRAMMATICA *can*: tutte le forme; imperativo: istruzioni e ordini. PRONUNCIA *can* e *can't*	READING saper individuare in una conversazione quello che le persone sanno e non sanno fare e completare un riassunto, riconoscere in un dialogo le attività di chi parla e completarne un altro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo, capire un testo su alcuni luoghi famosi di Londra e rispondere alle domande, leggere un brano sul carnevale di Londra e completare alcune frasi LISTENING ascoltare una conversazione su quello che le persone sanno e non sanno fare; ascoltare un dialogo sulle abilità di chi parla, SPEAKING parlare con un compagno di quello che si sa e non si sa fare; seguendo la traccia data, scoprire se il compagno sa fare o non sa fare alcune attività. WRITING scrivere un testo su quello che si sa e non si sa fare.
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI, COMPETENZE TRASVERSALI E DEL 21° SECOLO	

Geografia: conoscere alcuni luoghi famosi di Londra

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.

Schilpario, 30 ottobre 2018

L'insegnante
Erminia Vaira