

ISTITUTO COMPRENSIVO di VILMINORE DI SCALVE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANO DI LAVORO di LINGUA INGLESE

a.s. 2018/2019

Prof. ERMINIA VAIRA

Classe 3<sup>^</sup> B

**Testo in adozione: GET SMART (volumi 2 e 3), ed. Oxford**

Per ciò che concerne la programmazione di lingua inglese di seguito sono riportate le unità di apprendimento che si intendono affrontare nel corso di questo anno scolastico.

Le lezioni del mese di **settembre** saranno riservate al ripasso di argomenti essenziali proposti nello scorso anno scolastico.

**Get Smart 2 Unit 6 ( ottobre-novembre)**

**Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

<b>Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Funzioni comunicative</b> Fare proposte. Accettare e rifiutare.	<b>Ricezione orale (ascolto)</b> Ricavare le informazioni essenziali da un brano su programmi futuri e sull'esperienza di qualcuno
<b>Strutture grammaticali</b> <i>Present continuous</i> con significato di futuro Preposizioni di tempo: <i>in, on, at</i> <i>Past simple (revision)</i>	<b>Ricezione scritta (lettura)</b> Desumere informazioni importanti da un testo su programmi futuri e su ciò che qualcuno ha fatto.
<b>Lessico</b>	<b>Produzione orale non interattiva</b> Riferire programmi futuri e .di eventi passati
<b>Aree lessicale</b> Gite scolastiche e vacanze Attività delle vacanze Mezzi di trasporto	<b>Interazione orale</b> Porre domande inerenti programmi futuri e eventi futuri. Fare proposte.
	<b>Produzione scritta</b> Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, una gita futura. Scrivere di un evento futuro

**Get Smart 2 Units 7-8 ( novembre-dicembre)**

<b>Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)</b>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Funzioni</b> Comprare un biglietto ferroviario e chiedere informazioni sui treni. Chiedere e dare indicazioni stradali.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Comparativi Superlativi Could Imperativo</p> <p><b>Aree lessicali</b> I negozi</p> <p><b>Civiltà</b>  Uno dei negozi più famosi di Londra: Harrods</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ricezione orale (ascolto)</b> Ricavare le informazioni essenziali da una conversazione.</p> <p><b>Ricezione scritta (lettura)</b> Desumere informazioni importanti da un testo su Harrods.</p> <p><b>Produzione orale non interattiva</b> Fare paragoni</p> <p><b>Interazione orale</b> Porre domande inerenti negozi o luoghi particolari. Porre domande inerenti a negozi e rispondere a tali interrogativi, acquistare biglietti, dare indicazioni stradali</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere brevi conversazioni</p> <p><b>Strategie di apprendimento</b>  Preparare una presentazione orale.</p>

**Get Smart 2 Units 9-10 ( gennaio)**

<b>Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)</b>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Funzioni</b> Esprimere obbligo e necessità</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> <i>Must/Mustn't</i> <i>Whose ...?</i> e i pronomi possessive <i>Have to</i> <i>Can ( revision)</i></p> <p><b>Lessico</b>  I posti in città I lavori domestici</p> <p><b>Pronuncia</b> Must/have to</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ricezione orale (ascolto)</b> Ricavare le informazioni essenziali da una conversazione.</p> <p><b>Ricezione scritta (lettura)</b> Desumere informazioni importanti da un testo.</p> <p><b>Produzione orale non interattiva</b> Riferire sulle attrazioni turistiche e i cibi tipici della mia città.</p> <p><b>Interazione orale</b> Porre domande inerenti alle attrazioni turistiche e i cibi tipici della mia città e rispondere. Porre domande inerenti ai regolamenti scolastici e rispondere.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere del posto in cui vivo.</p> <p><b>Strategie di apprendimento</b>  Reperire informazioni essenziali</p>

**Get Smart 3 Units 1–2 ( febbraio-marzo)**

**Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Parlare di ambizioni e intenzioni  
Chiedere sul proprio futuro.

**Strutture grammaticali**

*Going to*: tutte le forme  
*Will*: tutte le forme

**Lessico**

**Aree lessicali**

Professioni

**Pronuncia**

*Going to*: forma forte e debole  
*Will*: forma intera e forma contratta

**Civiltà**

New York/ The U.S.A

**ABILITÀ**

**Ricezione orale (ascolto)**

Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio.

**Ricezione scritta (lettura)**

Desumere informazioni importanti da un brano sulla vita nel futuro.

**Produzione orale non interattiva**

Descrivere la scuola ideale del futuro.  
Descrivere i miei obiettivi futuri.

**Interazione orale**

Discutere col compagno sui progetti futuri.  
Discutere col compagno sulla vita nel futuro.

**Produzione scritta**

Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sui progetti futuri.

Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sulla vita nel futuro.

**Strategie di apprendimento**

Capire il succo di un argomento

**Get Smart 3 units 3-4 ( aprile-maggio)**

**Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Chiedere delle esperienze fatte.  
Conversare al telefono.  
Dare consigli

**Strutture grammaticali**

*Present Perfect ( aspetti generali)*  
Should  
*Past continuous*

**Aree lessicali**

Aggettivi di personalità  
Malattie

**Civiltà**

Storie di personaggi famosi

**ABILITÀ**

**Ricezione orale (ascolto)**

Ricavare le informazioni essenziali da una conversazione.

**Ricezione scritta (lettura)**

Desumere informazioni importanti da un testo.

**Produzione orale non interattiva**

Descrivere un'immagine. Dare consigli. Parlare di un personaggio famoso.

**Interazione orale**

Informarsi sulle esperienze altrui e parlare delle proprie

**Produzione scritta**

Scrivere una mail e una chat su argomenti di vario genere.  
Stendere una biografia

**Strategie di apprendimento**

Preparare l'esame di stato

Nella seconda metà dell'anno scolastico si dedicherà parte del tempo a disposizione ad esercitazioni ad hoc in vista dell'Esame finale del ciclo di studi. Si proporranno anche attività specifiche in preparazione alla prova Invalsi del mese di aprile.

## **AREA DELLE COMPETENZE**

Le competenze che si intendono sviluppare sono di seguito elencate:

- utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole e gli altri;
- raggiungere, attraverso una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- acquisire ed interpretare, mediante l'uso della lingua straniera, documenti, informazioni e immagini;
- provare interesse verso l'apprendimento di una lingua straniera, dimostrando apertura verso la cultura di altri paesi;
- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- risolvere compiti di realtà in contesti comunicativi;
- individuare collegamenti e relazioni sia all'interno della disciplina che in relazione con le altre;
- sviluppare competenze di tipo digitale;

### **Obiettivi generali**

In conformità con quanto descritto all'interno del Quadro Comune Europeo di riferimento, gli obiettivi generali riguardanti lo studio della lingua straniera hanno lo scopo di sviluppare le quattro abilità. Si mira, inoltre, ad un'acquisizione delle strutture, del lessico e delle funzioni linguistiche e degli elementi di civiltà studiati.

### **Obiettivi cognitivi specifici**

Comprensione orale: l'alunno deve essere in grado di comprendere testi orali riguardanti aspetti propri della quotidianità e della vita sociale. Deve essere, inoltre, in grado di comprendere idiomi ed espressioni propri della L2 studiata.

Comprensione scritta: l'alunno deve essere in grado di comprendere testi di una certa complessità, mostrando autonomia nell'individuazione di informazioni sia globali che più dettagliate.

Produzione orale: l'alunno deve essere in grado di produrre testi orali piuttosto articolati, esprimendo opinioni e pareri personali, con una pronuncia e un'intonazione appropriate.

Produzione scritta: l'alunno deve essere in grado di produrre elaborati scritti, mostrando una certa autonomia nella capacità di riutilizzo di strutture e lessico studiati.

Lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche: L'alunno deve essere in grado di riconoscere e riutilizzare quanto studiato in modo corretto e saper collegare situazioni comunicative alle relative funzioni linguistiche.

Civiltà: L'alunno deve conoscere le informazioni di civiltà e di cultura, inerenti la L2, incontrate o fornite durante le lezioni in classe.

### **Metodologia e strumenti**

Il metodo utilizzato per l'insegnamento della L2 è quello comunicativo, con attenzione agli aspetti grammaticali della lingua. Si alterneranno lezioni frontali con lavori di coppia e di gruppo. L'alunno sarà chiamato a partecipare in maniera produttiva alle attività di classe. Oltre ai libri *Get smart 2* e *Get smart 3* si useranno sussidi audiovisivi e multimediali insieme a fotocopie, registratore, cd e dizionario.

### **Verifica e valutazione**

Si sottoporranno gli alunni a prove scritte ed orali atte a testare l'avvenuta acquisizione di ciò che è stato affrontato e studiato in classe. Verranno proposte almeno 3 prove scritte e 2 prove orali in ogni quadrimestre. Si predisporranno lezioni di recupero se necessario.

L'insegnante ritiene opportuno valutare la produzione sia orale che scritta anche con la modalità del "**continuous assessment**". Nel corso delle lezioni verrà richiesto agli studenti di produrre contesti significativi di lingua orale la cui valutazione verrà sommata in un voto finale. Verrà ritirato anche materiale scritto svolto come compito o eseguito in classe, in modo che lo studente possa verificare poi la correttezza della sua produzione, analizzare gli errori più frequenti e migliorare dunque anche la competenza scritta. La valutazione terrà conto anche dei progressi fatti da ognuno in rapporto agli obiettivi ed alla situazione di partenza, alla partecipazione alle attività scolastiche, all'impegno nello studio, nell'eseguire i compiti e nel portare il materiale.

Particolare attenzione sarà riservata agli alunni con certificazioni. Saranno messe in atto strategie necessarie per facilitare e favorire l'apprendimento, utilizzando i supporti didattici ritenuti opportuni. Questi potranno essere utilizzati anche in fase di verifica (se necessario) e sarà concesso maggior tempo per lo svolgimento di attività e test valutativi (se necessario).

Vilminore, 30 ottobre 2018

L'insegnante

Erminia Vaira