



ISTITUTO COMPRENSIVO E SUPERIORE STATALE  
Di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di °I e II° grado della Valle di Scalve  
Via A.Locatelli 8/A-24020 – Vilminore di Scalve (BG)  
0346-51066 - 6 0346-50056  
[-bgic804004@istruzione.it](mailto:bgic804004@istruzione.it) - <http://www.scalve.it/scuola>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
PLESSO DI VILMINORE  
CLASSE 2 B  
ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**Programmazione annuale di lettere**

**Prof.ssa Monica Rossi**

**1-Obiettivi didattici generali ( secondo le Indicazioni Nazionali)**

<b>Riflessione sulla lingua</b>	<b>Antologia/letteratura/narrativa</b>
<p>-studio sistematico delle categorie sintattiche (Capacità di riconoscere il valore delle singole parole che compongono una frase= analisi grammaticale).</p> <p>-struttura logica della frase semplice (capacità di esaminare la funzione logica delle parti del discorso: riconoscere e analizzare i vari complementi).</p> <p>-basi della metrica (divisione in versi, rima, assonanza, consonanza, allitterazione ecc.: utilizzare tecniche di lettura metrica).</p> <p>-Il lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici fra parole, impieghi figurati: usare creativamente il lessico).</p>	<p><b>a) Conoscenza:</b></p> <p>-conoscere le caratteristiche dei generi letterari.</p> <p>-conoscere alcune opere fondamentali della tradizione letteraria.</p> <p><b>b) Comprensione orale e scritta:</b></p> <p>-possedere la tecnica della lettura (in termini di velocità e fluidità)</p> <p>-comprendere il significato di una comunicazione orale e scritta. Individuare i dati inventariali di un testo (chi?; dove?; come?; Quando?; perché?).</p> <p>Comprendere le connessioni logiche presenti in un testo.</p> <p><b>c) Produzione orale e scritta</b></p> <p>-essere in grado di esporre oralmente dei contenuti secondo un criterio logico.</p> <p>-saper produrre un testo scritto caratterizzato da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ correttezza ortografica</li><li>◆ rigore logico</li><li>◆ ricchezza lessicale e di informazioni (acquisire nuove conoscenze e cercare di esprimerle attraverso nuove parole)</li><li>◆ originalità ed efficacia comunicativa</li></ul>

## OBIETTIVI SPECIFICI INSERITI NEL REGISTRO ELETTRONICO

<b>ITALIANO</b>	1 capacità di comprensione o analisi di un testo orale o scritto 2 produzione scritta 3 produzione orale 4 riflessione sulla lingua 5 competenza nel saper utilizzare le conoscenze a livello intra e interdisciplinare anche in situazioni legate alla realtà
<b>STORIA-CITTADINANZA</b>	1 conoscenza degli eventi e delle dinamiche storico-sociali in senso diacronico e sincronico. 2 capacità di analizzare le fonti e di collegare gli eventi in una prospettiva intra e interdisciplinare 3 capacità di confrontare criticamente gli eventi anche in riferimento al mondo attuale 4 capacità di rielaborazione in forma scritta o orale della conoscenza 5 competenza nel saper utilizzare le conoscenze in situazioni legate alla realtà
<b>GEOGRAFIA</b>	1 conoscenza dei temi fondamentali della disciplina e del territorio vicino o lontano nei suoi elementi fisici e antropici. 2 capacità di utilizzare gli strumenti per essere costruttori di conoscenza 3 capacità di rielaborazione in forma scritta o orale della conoscenza in una prospettiva intra e interdisciplinare 4 competenza nel saper utilizzare le conoscenze in situazioni legate alla realtà

### 2-Contenuti

#### STORIA

Mesi	Argomento
Settembre	STORIA LOCALE
Ottobre	STORIA LOCALE -Umanesimo e Rinascimento
novembre	-L'espansione dell'occidente -Carlo V e la fine della libertà italiana
dicembre	-La Riforma Protestante -La Riforma cattolica e la Controriforma
gennaio	-L'epoca delle guerre di religione
febbraio	-Assolutismo francese e rivoluzione inglese  -il Settecento: secolo dei lumi
marzo	-La Rivoluzione Francese -Napoleone Bonaparte

aprile	-La prima rivoluzione industriale -Il Congresso di Vienna e la Restaurazione
maggio	-Società segrete e moti rivoluzionari  -L'unificazione italiana
giugno	-L'Italia nell'età della destra e sinistra storica e <b>RIPASSO</b> *L'intento è quello di fornire una panoramica completa del periodo storico in questione al fine di non creare negli studenti lacune in seguito difficilmente colmabili: a tal fine i paragrafi ritenuti secondari saranno opportunamente riassunti e commentati dall'insegnante.

### LINGUA ITALIANA: RIFLESSIONE SULLA STESSA

Settembre-ottobre	Ripasso avverbi. Le congiunzioni (coordinanti e subordinanti) <u>La sintassi della frase semplice:</u> Soggetto, predicato, attributo e apposizione, complemento oggetto.
Novembre	I complementi
Dicembre	Il complemento di specificazione Il complemento partitivo Il complemento di modo
Gennaio	Il complemento di denominazione Il complemento di termine Il complemento di compagnia o unione
Febbraio	Il complemento d'agente e di causa efficiente Il complemento di tempo Il complemento di causa
Marzo	I complementi di luogo Il complemento di origine e provenienza Il complemento di fine
Aprile	Il complemento di allontanamento e separazione Il complemento di mezzo o strumento
Maggio	Il complemento di materia Il complemento di argomento Esercizi con tutti i complementi

### LINGUA ITALIANA: ASCOLTO, COMPrensIONE E PRODUZIONE ORALE E SCRITTA.

Settembre-ottobre	Stare con gli altri: l'amicizia Stare con gli altri: lo sport
Novembre	Luoghi e situazioni: altre culture Il diario
Dicembre	L'autobiografia La lettera (ripasso)
Gennaio	L'avventura Il fantastico

Febbraio	L'umorismo
Marzo	La poesia Viaggio nella storia
Aprile	I diritti della Natura
Maggio- giugno	La cultura della legalità

## GEOGRAFIA:

Settembre- ottobre	Gli istogrammi, I diagrammi a torta, gli aerogrammi Il territorio europeo Le problematiche ambientali <b>Francia</b>
Novembre	La popolazione europea La regione atlantica <b>Spagna/Regno Unito</b>
Dicembre	Il grande NORD <b>Islanda/Norvegia/Danimarca/Finlandia/Svezia</b>
Gennaio	Le pianure e i bacini fluviali I grafici cartesiani La regione danubiana <b>Bulgaria/Ungheria/Romania</b>
Febbraio	La regione mediterranea <b>I grafici cartesiani</b> <b>Grecia/Turchia/Cipro</b>
Marzo	Le montagne I diagrammi a torta <b>Germania/Austria</b>
Aprile	La regione russa <b>Russia, Ucraina, Moldova, Bielorussia</b>
Maggio- giugno	<b>RIPASSO</b>

### 3-Metodi

In generale il metodo principe utilizzato sarà di tipo induttivo: partirà dall'esempio e dall'osservazione per arrivare alle regole.

Inoltre gli obiettivi didattici suindicati verranno affrontati attraverso:

-lezioni frontali.

- schematizzazioni ed esposizioni da parte dello studente stesso (questo al fine di renderlo attivo e protagonista).

-esercitazioni sul testo ed elaborazioni di testi scritti sul quaderno in classe e a casa.

-letture dei brani indicati

-drammatizzazioni

-discussioni e dibattiti.

-LAVAGNA MULTIMEDIALE

#### 4- Strumenti grammatica/antologia/narrativa /storia

I libri di testo:

**ANTOLOGIA:** <<LEGGO PERCHE'>>, Mursia Scuola, A. Pellizzi, V. Novembri, N. Botta.

**GRAMMATICA:** <<IN CHIARO>>, A. Mondadori Scuola, Marcello Sensini

**STORIA E CITTADINANZA:** <<STORIE MONDI>> 2, A. Mondadori Scuola, Vittoria Calvani

**GEOGRAFIA:** <<Senza confini>>, Dea Scuola, Lorenzo Giudici.

#### 5- Verifiche e criteri di valutazione

Al fine di constatare l'effettivo raggiungimento degli obiettivi (e quindi l'accertamento delle capacità acquisite valutate in due direzioni: rispetto all'individuo e rispetto alla classe), saranno effettuati diversi tipi di verifiche in itinere e sommative:

-**verifiche orali** (per così dire interrogazioni tradizionali): per stimolare la capacità di espressione nella lingua orale in vista del colloquio finale. Al fine di garantire un minimo di oggettività alle valutazioni si farà riferimento alla seguente griglia di osservazione:

Tutte le informazioni importanti sono esposte (possesso dei contenuti culturali)
L'argomento è esposto con ordine e chiarezza (coerenza ed organicità del pensiero)
Il lessico è adeguato all'argomento (padronanza lessicale)
Sono facilmente stabiliti collegamenti con le varie discipline
Emerge capacità d'analisi, approfondimento e rielaborazione personale
Emerge la capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati.

-**verifiche strutturate** (test) e **semi-strutturate** (questionari a domande aperte, chiusa e semichiusa): per vagliare l'acquisizione della capacità di riflessione sulla lingua.

-**realizzazione di componenti** scritti di diversa natura (i vari tipi di testi affrontati). Dal momento che la valutazione di queste ultime prove non è quantificabile in termini oggettivi, poiché gli aspetti da considerare coinvolgono troppe variabili, si terrà conto degli aspetti tecnici di controllo presenti nella seguente tabella:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	10	9	8	7	6	5	4
<b>Pertinenza del contenuto</b>	Pienamente pertinente 10%	pertinente 9%	Complessivamente adeguato 8%	Abbastanza pertinente 7%	Sufficientemente pertinente 6%	Parzialmente pertinente 4%	Minimamente pertinente 2%
<b>Ricchezza del contenuto</b>	Coerente, esauriente e originale 20%	coerente ed esauriente 18%	Ampiamente articolato 16%	Articolato 15%	accettabile 14%	incompleto 12%	Non aderente alla consegna, povero e scarno 8%
<b>Organizzazione del contenuto</b>	Ben strutturata e omogenea 10%	Logica, consequenziale 9%	Abbastanza ordinata 8%	Più che accettabile 7%	Accettabile 6%	Confusa, disordinata 4%	Confusa, disordinata, senza un filo logico 2%
<b>Correttezza lessicale (lessico)</b>	preciso, vario ed appropriato 10%	appropriato e preciso 9%	abbastanza appropriato 8%	complessivamente adeguato 7%	Approssimato 6%	Povero, semplice e scarno 4%	Improprio 2%
<b>Correttezza sintattica (sintassi)</b>	Sicura e corretta 20%	Corretta 18%	Abbastanza corretta 16%	Più che accettabile 15%	Accettabile 14%	Incerta 12%	Confusa e scorretta 8%
<b>Correttezza ortografica</b>	Non ci sono errori	Non ci sono errori	Qualche errore irrilevante	Qualche errore	Pochi errori ma significativi	Molti errori	Moltissimi errori

	10%	9%	8%	7%	6%	4%	2%
<b>Punteggiatura</b>	Corretta ed appropriata 10%	Corretta 9%	Corretta 8%	Abbastanza corretta 7%	Accettabile 6%	Incerta 4%	Molto incerta 2%
<b>Grafia</b>	Chiara ed ordinata 10%	Chiara ed ordinata 9%	Chiara ed ordinata 8%	Accettabile e leggibile 7%	Accettabile e leggibile 6%	Difficilmente decifrabile e disordinata 4%	Indecifrabile e 2%
	95%-100%	86%-94%	76%-85%	68%-75%	60-67%	46%-59%	< di 45%

Seguendo le indicazioni ministeriali i giudizi sintetici sono trasformati in voti numerici secondo il seguente schema:

**9-10:** preparazione eccellente sotto tutti gli aspetti (pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi)

**8:** preparazione valida ed esente da lacune (stabile raggiungimento della maggior parte degli obiettivi)

**7:** preparazione abbastanza valida, esente da gravi lacune, tuttavia con aspetti da approfondire (adeguato conseguimento degli obiettivi essenziali).

**6:** preparazione adeguata al raggiungimento degli obiettivi minimi ma da approfondire

**5:** preparazione parziale e lacunosa prevalentemente fondata su impegno episodico e superficiale (mancato raggiungimento degli obiettivi).

**4:** assoluta mancanza di preparazione.

La soglia di sufficienza, nelle verifiche di tipo oggettivo, corrisponderà al 61% delle risposte esatte sul totale delle risposte possibili. Le singole voci saranno quindi percentualizzate ossia verrà effettuato il calcolo, rapportato a cento, della quantità di risposte corrette date nel singolo test di controllo.

Tali indicatori mireranno a valutare sostanzialmente in che misura gli obiettivi didattici e le competenze sono stati raggiunti dai singoli studenti.

Schilpario lì...20/10/2018...

Prof.ssa Monica Rossi