

## PROGRAMMAZIONE MATERIE LETTERARIE

classe 3B a.s. 2018-2019

Prof.ssa Ferrari Isabel

Disciplina: ITALIANO

COMPETENZE	CONOSCENZE
-Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per una comunicazione efficace in diversi contesti.	-Contesto, scopo, messaggio, destinatario della comunicazione. -Codici fondamentali della comunicazione, verbale e non verbale, formale e informale.
-Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.	-Caratteristiche dei testi: descrittivi, narrativi, regolativi, espositivi, poetici, espressivi, argomentativi.
-Manipola e produce testi di varia tipologia.	-Connettivi logici. -Principali generi letterari. -Tecniche di scrittura delle diverse forme di produzione scritta.
-Riflette sulla lingua e sulle sue regole.	-Elementi e strutture della lingua italiana. -Elementi di base delle funzioni della lingua italiana.

Nello specifico:

## **ANTOLOGIA**

**Testo adottato: “Leggo perché 3...”**

### **GENERI:**

- La fantascienza
- Il romanzo di formazione
- Il racconto e il romanzo psicologico
- Il romanzo sociale
- L'autobiografia e la biografia
- La poesia
- Il racconto di storia (selezione di brani in base agli argomenti affrontati in storia)

Nel corso dell'anno scolastico verrà proposta la lettura di brani tratti dalle unità dell'antologia intitolate “Essere ragazzi oggi”, “Esplorare le emozioni”, “Il cantiere delle idee”, “Difendere i diritti”, “Costruire la pace”.

## **GRAMMATICA**

**Testo adottato: “In chiaro”**

### **RIFLESSIONE SULLA LINGUA: LA FRASE COMPLESSA O PERIODO**

- Le proposizioni principali
- Le proposizioni coordinate
- Le proposizioni subordinate

## **LETTERATURA**

**Testo adottato: “Leggo perché... La letteratura”**

### **UNITÀ:**

- L'uomo, la natura e la storia: il primo Ottocento
- Voci di fine secolo: tra Ottocento e Novecento
- Il Novecento: un secolo di crisi
- L'attualità: noi e il mondo

Gli argomenti e gli autori verranno selezionati soprattutto tenendo conto del programma di storia, in modo da creare un percorso trasversale tra le due materie.

## **PRODUZIONE SCRITTA**

- La mappa concettuale
- Il testo argomentativo
- La relazione
- Il testo interpretativo – valutativo (recensione, commento di un'opera d'arte, analisi-parafraresi-commento di una poesia)

Nel corso dell'anno scolastico si ripasseranno anche alcune tipologie testuali affrontate negli anni precedenti.

## **NARRATIVA**

**Testo adottato: “Pensa per postare”**

Lettura del libro e riflessione sui pericoli del Web.

Disciplina: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Individua il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto di epoche e di fonti anche con uso di risorse digitali.</li><li>-Collega gli eventi storici alla storia locale.</li><li>-Individua le caratteristiche della storia contemporanea locale e le colloca in relazione con la storia contemporanea mondiale.</li><li>- Utilizza le proprie conoscenze storiche per interpretare i fatti attuali, trasmessi attraverso i media.</li><li>-Agisce in modo autonomo e responsabile.</li><li>-Rispetta i diritti e le regole di convivenza civile.</li><li>-Sviluppa atteggiamenti sociali nel rispetto dei diritti e dei doveri del cittadino italiano ed europeo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Contesto storico in cui la fonte è stata prodotta.</li><li>-Interdipendenza dei fatti storici.</li><li>-Aspetti, processi e avvenimenti principali della storia contemporanea.</li><li>-Cronologia degli eventi principali della storia contemporanea.</li><li>-Quadro storico dell'epoca contemporanea.</li><li>- Lessico specifico.</li><li>- Fondamentali regole della convivenza civile.</li><li>- Conoscenza del fatto storico e contestualizzazione nel periodo contemporaneo.</li></ul>

<p>-Espone in forma orale e scritta le conoscenze della disciplina operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>-Interpreta fatti ed eventi storici, cogliendo le uguaglianze e le differenze con la realtà circostante.</p>	<p>-La Costituzione e i suoi principi.</p> <p>-L'organizzazione economica e politica dell'Unione Europea.</p> <p>-Gli aspetti, i processi e gli eventi del periodo contemporaneo.</p> <p>- Il lessico micro settoriale della disciplina.</p> <p>- Fonti d'informazione diversa manualistiche e no, cartacee o digitali.</p>
---	---

### Testo adottato: "Storimondi 3"

#### UNITÀ:

- Il nazionalismo e la Prima guerra mondiale
- Il totalitarismo e la Seconda guerra mondiale
- Il mondo diviso in due Blocchi
- L'Italia e l'Europa nel mondo
  
- La Repubblica italiana e la Costituzione
- Lo Stato e le sue forme
- I diritti del cittadino
- I doveri del cittadino
- L'ordinamento della Repubblica italiana

#### Disciplina: **GEOGRAFIA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Si orienta in tutte le carte geografiche, compreso il planisfero e il mappamondo.</p> <p>-Utilizza in modo opportuno le diverse tipologie di carte geografiche, i grafici, le tabelle, i dati statistici per interpretare e comunicare informazioni legate agli ambienti di tutto il mondo.</p> <p>-Riconosce i paesaggi mondiali e tutti i suoi</p>	<p>-Linguaggio specifico della formazione della terra e dei continenti.</p> <p>-Linguaggio specifico frutto della cultura di appartenenza.</p> <p>-Caratteristiche fisiche, politiche, climatiche,</p>

<p>elementi.</p> <p>-Conosce e si sa adattare alle differenze culturali, politiche, fisiche e climatiche dei diversi Paesi del mondo.</p> <p>-Utilizza le conoscenze acquisite per leggere la realtà contemporanea mondiale.</p> <p>-Sa costruire un'opinione personale sulle dinamiche geopolitiche mondiali.</p>	<p>economiche, demografiche, sociali dei continenti.</p> <p>-Complessità della relazione uomo-ambiente nei diversi continenti.</p> <p>-Temi e problematiche di tutela dell'ambiente e i vari comportamenti ecosostenibili.</p> <p>-La regione geografica mondiale in relazione ai vari aspetti fisico, climatico, storico, economico, politico, demografico.</p> <p>-Modelli di organizzazione politico-economico dei principali Stati dei diversi continenti.</p>
--	--

**Testo adottato: “Inviato speciale 3”**

**UNITÀ:**

- La Terra: lo spazio fisico
- Il Mondo: la Terra e i suoi abitanti
- Continenti e Stati extraeuropei (selezione di Stati)

**OBIETTIVI GENERALI:**

- consolidare gli insegnamenti degli anni precedenti, utilizzandoli e integrandoli con i nuovi;
- acquisire i concetti/contenuti affrontati in ogni singola disciplina e saperli esprimere oralmente o in forma scritta, facendo dei collegamenti interdisciplinari;
- utilizzare in maniera efficace gli strumenti forniti per lo studio e il lavoro individuale, creandoli anche in maniera autonoma;
- favorire l'apprendimento promuovendo la consapevolezza del proprio metodo di studio;
- incentivare la collaborazione tra compagni nell'ambito dell'apprendimento.

### **METODOLOGIE:**

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lavori individuali;
- lavori di gruppo;
- discussioni in classe;
- ricerche e percorsi di approfondimento;
- uso di supporti digitali e multimediali.

### **STRUMENTI:**

- libri di testo;
- materiali forniti dall'insegnante;
- strumenti operativi;
- supporti video;
- LIM.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI:**

I parametri per la valutazione si rifanno a quelli stabiliti collettivamente con i colleghi e riportati sul registro. Per le prove che prevedono un punteggio verrà utilizzata la griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti, la quale prevede un voto minimo di 4 e un voto massimo di 10, contemplando anche i mezzi voti.

Si alterneranno interrogazioni orali in itinere e test scritti al termine di ogni percorso didattico, proposti secondo diverse tipologie al fine di valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno. Si presterà particolare attenzione all'impegno a casa e in alcune occasioni potranno essere valutati anche i compiti assegnati.

Nei lavori di gruppo sarà generalmente prevista una valutazione del prodotto uguale per tutti i componenti dello stesso.

Il giudizio finale terrà conto dei risultati delle prove scritte e orali, dell'attenzione e della partecipazione in classe, dell'impegno a casa.

Per quanto riguarda gli alunni per i quali è stato predisposto un piano didattico personalizzato la valutazione si adeguerà alle difficoltà specifiche di apprendimento.

Vilminore, 25 ottobre 2018

Prof.ssa Ferrari Isabel

