



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO E SUPERIORE STATALE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° E DI 2° GRADO DI VILMINORE DI SCALVE

C.F.: 90013410163 – Cod.Mecc.: BGIC804004

VIA A. LOCATELLI, 8/A – 24020 – VILMINORE DI SCALVE (BG) - TEL. 034651066 – FAX: 034650056

bgic804004@istruzione.it – www.icvilminorediscalve.gov.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE SECONDA

FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI

La finalità principale della scuola primaria consiste nel promuovere la formazione integrale della personalità dell'alunno in tutti i suoi aspetti: emotivo, affettivo, sociale, creativo e cognitivo.

Le insegnanti opereranno affinché ciascun bambino possa:

- valorizzare il patrimonio di esperienze e conoscenze acquisite;
- potenziare la capacità di socializzazione, di condivisione e di collaborazione;
- assumere atteggiamenti corretti nei rapporti con se stesso, con gli altri, con l'ambiente scolastico;
- sperimentare occasioni di responsabilizzazione;
- sviluppare la creatività;
- acquisire una prima alfabetizzazione culturale relativa alle varie discipline;
- sviluppare le proprie potenzialità in un clima sereno per imparare a star bene con se stesso e con gli altri.

ITALIANO

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

- Ascoltare la lettura di semplici brani di varia tipologia testuale (narrativo, descrittivo, informativo, poetico) e comprenderne gli elementi espliciti.
- Ascoltare la lettura di testi narrativi individuando l'inizio, la parte centrale, il finale, i personaggi, i luoghi, le azioni.
- Ascoltare la lettura di brevi testi informativi, individuando la tematica esposta.
- Esporre in modo semplice il contenuto di brani ascoltati o letti appartenenti a varie tipologie testuali.
- Inventare e raccontare storie semplici e coerenti di cui sono dati titolo e personaggi.
- Esporre in modo appropriato le proprie esperienze.

- Intervenire e esprimere il proprio parere in modo pertinente a proposito di argomenti di discussione.

Leggere e comprendere testi di tipo diverso

- Leggere ad alta voce in modo scorrevole acquisendo progressivamente il rispetto dei principali segni di punteggiatura.
- Individuare le informazioni esplicite in semplici brani di varia tipologia testuale (narrativo, descrittivo, informativo, poetico).
- Individuare in un testo narrativo l'inizio, lo svolgimento dell'azione e il finale.
- Individuare in un testo narrativo personaggi, luoghi e azioni.
- Rispondere a domande concernenti il contenuto dei testi letti.
- Comprendere il contenuto di semplici testi poetici nelle varie forme.

Produrre e rielaborare testi

- Scrivere correttamente sotto dettatura testi caratterizzati dalle principali difficoltà ortografiche.
- Spiegare in forma scritta corretta, il contenuto di immagini e/o serie di immagini.
- Sviluppare e concludere un testo di cui si conoscono il titolo e la parte iniziale.
- Utilizzare una traccia per scrivere semplici testi.
- Scrivere semplici testi narrativi in forma corretta con contenuto coerente e completo .

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico

- Rafforzare la conoscenza dell'alfabeto, comprensivo delle lettere straniere.
- Consolidare l'acquisizione delle principali convenzioni ortografiche.
- Discriminare e usare correttamente la voce verbale E' / la congiunzione E.
- Avviare all'uso corretto del verbo avere nel significato proprio.
- Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.
- Identificare, riconoscere e discriminare i nomi (genere e numero).
- Identificare, riconoscere e discriminare gli articoli determinativi e indeterminativi.
- Identificare gli aggettivi qualificativi.
- Identificare la funzione del verbo nella frase.
- Riconoscere e usare correttamente il tempo presente, passato e futuro dei verbi.
- Riconoscere e produrre frasi minime.
- Espandere una frase minima.
- Identificare il soggetto e il predicato nella frase minima.

OBIETTIVI MINIMI

- *Comprendere il significato globale di un testo ascoltato o letto.*
- *Riferire esperienze personali, familiari e scolastiche in modo cronologicamente ordinato.*
- *Riferire, in relazione alle domande poste, le idee principali di un racconto.*
- *Leggere frasi e brevi testi con graduale correttezza e fluidità.*
- *Formulare e scrivere semplici pensieri, fatti o esperienze personali.*
- *Scrivere frasi e/o brevi testi utilizzando anche tecniche di facilitazione (immagini, parole-stimolo, ecc.).*
- *Utilizzare i principali segni di punteggiatura.*
- *Cominciare a distinguere articoli, nomi, verbi e aggettivi .*

ARTE E IMMAGINE

Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi

- Riconoscere e utilizzare punti, linee, forme e colori in modo espressivo.
- Riconoscere i colori e manipolarli per crearne altri al fine di produrre effetti espressivi diversi.
- Rappresentare oggetti, paesaggi, animali e figure umane.
- Sviluppare le capacità espressive individuali utilizzando tecniche diverse.
- Modellare materiali diversi.

Leggere e comprendere immagini di diverso tipo

- Comprendere il messaggio di una semplice immagine.
- Individuare ambienti, personaggi e oggetti che compongono un'immagine.
- Distinguere fotografie da disegni e dipinti.
- Avviare alla lettura di semplici opere artistiche.

STORIA

Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi

- Consolidare l'uso corretto degli ordinatori temporali.
- Approfondire il concetto di tempo come successione.
- Approfondire il concetto di tempo come ciclicità.
- Approfondire il concetto di tempo come durata.
- Acquisire e approfondire il concetto di tempo come contemporaneità.
- Conoscere e utilizzare gli strumenti che servono per la misurazione del tempo.
- Individuare cause possibili in fatti ed eventi di situazioni conosciute.
- Conoscere e usare correttamente i connettivi causali.

Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche

- Consolidare il concetto di fonte per riconoscerne l'importanza nella comprensione della realtà, relativa a esperienze dirette e a esperienze indirette.

- Individuare e documentare cambiamenti determinati dal tempo sulle cose, sulla propria vita e su quella della propria famiglia.
- Utilizzare le fonti per ricostruire fatti ed eventi di esperienza indiretta.
- Individuare i mutamenti prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri e dei diritti/doveri degli altri.
- Saper tener conto di punti di vista diversi.
- Saper riflettere e confrontarsi con altri bambini e gli adulti.
- Saper seguire regole di comportamento.
- Comprendere all'interno delle occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Saper riconoscere i fondamentali criteri di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambiente scolastico.

GEOGRAFIA

Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi.

- Definire la posizione relativa degli oggetti presenti in uno spazio limitato, utilizzando convenientemente gli indicatori topologici.
- Riconoscere il valore dei punti di riferimento per l'orientamento.
- Osservare gli spazi organizzati, la loro funzione e gli elementi costitutivi.
- Effettuare semplici percorsi descriverli correttamente e rappresentarli.
- Saper osservare da vari punti di vista oggetti e spazi vissuti.

Osservare, descrivere, confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

- Distinguere i paesaggi e individuarne gli elementi naturali e antropici
- Avviare alla scoperta dei rapporti tra la realtà e la sua rappresentazione.
- Realizzare semplici e arbitrarie rappresentazioni cartografiche.

MATEMATICA

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.

- Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati utili.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando l'operazione adatta.
- Rappresentare il processo risolutivo con varie modalità.
- Strutturare risposte coerenti alle domande.
- Completare un testo problematico con una domanda pertinente.

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il cento.
- Riconoscere il valore di ogni cifra nei numeri in base dieci, in base al posto occupato.
- Imparare a contare per uno, per dieci, per cento.
- Eseguire con rapidità calcoli a mente gradualmente più complessi, anche oltre il 100.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.
- Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi.
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano.
- Acquisire il concetto di divisione come ripartizione e contenenza.
- Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.
- Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.
- Memorizzare le tabelline.
- Individuare i numeri pari e i numeri dispari.
- Calcolare la metà e il doppio.

Operare con figure geometriche, grandezze e misure.

- Utilizzare gli indicatori topologici.
- Riconoscere nella realtà le principali figure geometriche solide e piane.
- Rappresentare linea retta, curva, aperta e chiusa.
- Costruire figure simmetriche.
- Riconoscere figure simmetriche.
- Conoscere il piano cartesiano.
- Conoscere la moneta Euro e alcuni suoi multipli.
- Osservare oggetti cogliendo alcune grandezze misurabili.
- Confrontare e misurare utilizzando campioni arbitrari.

Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

- Classificare e stabilire relazioni.
- Avviare all'uso dei termini logici specifici.
- Rappresentare percorsi procedurali tramite il diagramma di flusso.
- Realizzare semplici indagini statistiche, rappresentandone i risultati con diagrammi.

OBIETTIVI MINIMI

- *Contare in senso progressivo e regressivo.*
- *Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere.*
- *Confrontare i numeri individuando il maggiore e il minore.*
- *Eseguire addizioni e sottrazioni a mente entro il 20.*

- *Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio.*
- *Acquisire il concetto di moltiplicazione e di divisione.*
- *Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni, sottrazioni, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.*
- *Riconoscere le più comuni figure piane.*
- *Riconoscere e rappresentare le linee rette, curve, aperte e chiuse.*

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.

- Conoscere il procedimento scientifico.
- Sperimentare situazioni di applicazione del procedimento scientifico.
- Organizzare e/o tabulare le informazioni ricavate.

Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.

- Riconoscere i materiali che costituiscono un oggetto.
- Classificare materiali e sostanze in base alle loro proprietà fisiche.

Progettare e realizzare esperienze concrete e operative.

- Approfondire la conoscenza delle caratteristiche principali di viventi e non viventi.
- Distinguere le parti di una pianta e avviarsi a comprenderne le funzioni.
- Classificare gli animali in base ad alcune caratteristiche.

MUSICA

Ascoltare analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali

- Essere consapevoli che il corpo e la voce sono produttori di suoni.
- Agire in modo differenziato sul corpo e sugli oggetti per produrre suoni diversi.
- Conoscere, riconoscere, classificare e valutare i suoni dell'ambiente.
- Discriminare e riconoscere suoni e rumori in funzione dei diversi parametri: durata, altezza, intensità, timbro.
- Registrare con segni arbitrari durata, altezza, intensità e timbro del suono.
- Ascoltare con attenzione ed interesse l'esecuzione di brani musicali.
- Riprodurre e produrre ritmi.

Esprimersi con il canto e semplici strumenti

- Eseguire per imitazione un canto proposto.
- Attribuire un significato a suoni e musica in riferimento a stati d'animo, sensazioni, emozioni.
- Eseguire canti corali.

CORPO MOVIMENTO SPORT

Padroneggiare abilità di base in situazioni diverse.

- Sviluppare e coordinare le capacità motorie.
- Consolidare la conoscenza del sé corporeo.
- Sviluppare gli schemi motori di base.
- Sperimentare il corpo come elemento di espressione e comunicazione.

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.

- Comprendere il valore delle regole e la necessità di rispettarle.
- Condividere il piacere del gioco organizzato, iniziando a superare il proprio punto di vista.